

VERSLAG

OVER DE DOORLICHTING

VAN BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS TER ENGELEN TE MAASEIK

INSTELLINGSNUMMER 27896

Data van het doorlichtingsbezoek	21-01-2019, 22-01-2019, 23-01-2019, 24-01-2019, 25-01-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Cathy MOELANTS Maaïke KUMS Bart TABRUYN

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?.....	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1 Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2	9
4.2 Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3	11

4.3	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 - Logistiek assistent in ziekenhuizen en zorginstellingen	14
4.4	Het omgaan met diversiteit.....	17
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	21
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Administratieve gegevens

Instelling	Buitengewoon Secundair Onderwijs Ter Engelen
Instellingsnummer	27896
Hoofdstructuur	buitengewoon secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Guido JACOBS (Hilde LEENDERS a.i.)
Adres	Burgemeester Philipslaan 15 A - 3680 Maaseik
Telefoonnummer	089-56.69.86
E-mail	info@busoterengelen.be
Website	www.busoterengelen.be
Bestuur	vzw K.B.O. Maasland Capucienenstraat 23 - 3680 Maaseik
Scholengemeenschap	
CLB	Vrij CLB Maasland Deken Bernardstraat 4 - 3630 Maasmechelen

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:





- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	<p>Beneden de verwachting</p> <p>Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.</p>
	<p>Benadert de verwachting</p> <p>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.</p>
	<p>Volgens de verwachting</p> <p>Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.</p>
	<p>Overstijgt de verwachting</p> <p>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.</p>

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

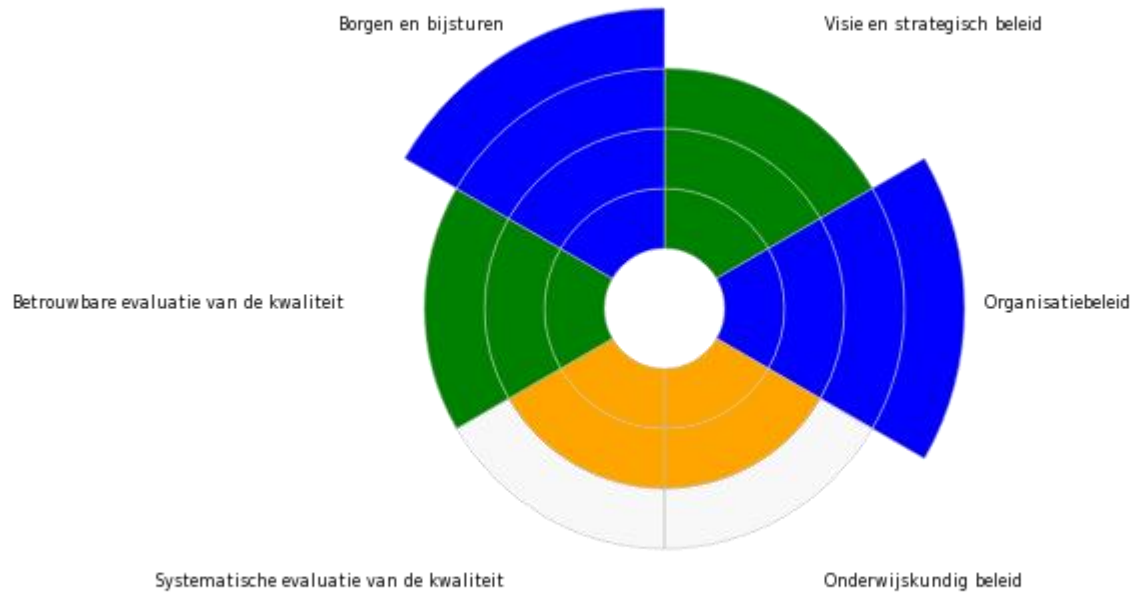
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



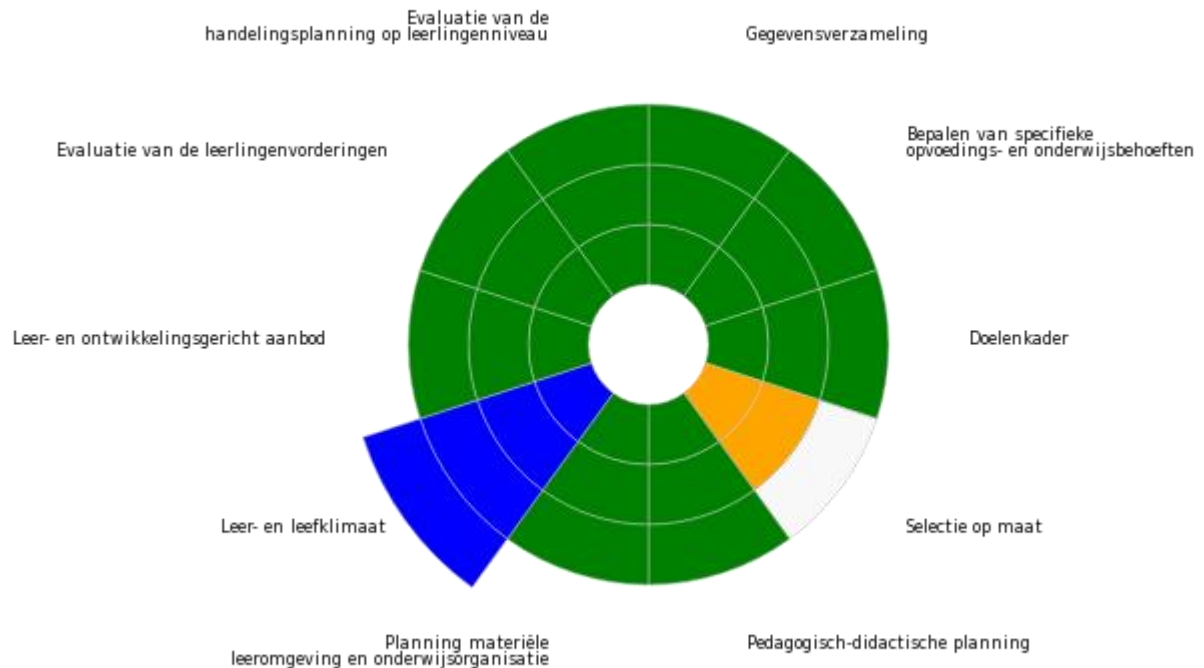
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De recent verfijnde missie en visie zijn afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij de leerling duidelijk centraal staat. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. De teamleden ervaren de interne communicatie als transparant, informatief, ondersteunend en stimulerend. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

- Onderwijskundig beleid* De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar bevindt zich nog in het begin van een ontwikkelproces. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Het schooleigen systeem van handelingsplanning beter uitwerken alsook het voorzien in ondersteuning voor de teamleden bij de implementatie ervan zijn nog werkpunten.
- Systematische evaluatie van de kwaliteit* De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Voornamelijk de wijze waarop de teams individuele doelen selecteren en leervorderingen in kaart brengen, gebeurt nog niet altijd kwaliteitsvol. De evaluatie hiervan gebeurt nog niet systematisch.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit* De school besteedt bij de evaluaties die ze uitvoert, aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt systematisch wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze houdt hierbij rekening met veranderende contexten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een goed beeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. De school plant een nieuwe systematiek om ook leervorderingen in kaart te kunnen brengen.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedingsbehoeften. Een analyse van de leervorderingen in functie van de totale doelenselectie is nog een groeikans.

Doelenkader De doelenselectie is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen voor OV2 en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders.

- Selectie op maat* De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen, maar doet dit nog onvoldoende voor vastgestelde onderwijsbehoeften. Een selectie van ontwikkelingsdoelen op maat van een specifieke groep of leerling ontbreekt. De klassenraad vertaalt de algemene doelen gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Deze doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang.
- Pedagogisch-didactische planning* Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen, maar legt dit nog niet altijd formeel vast. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle vormingsonderdelen. De stappenplannen die in bijna elke les gebruikt worden, alsook het gebruik van diverse hulpmiddelen worden goed voorbereid. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen.
- Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie* Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het werken voor externen zorgt voor een realistische invulling van de beroepsgerichte vorming.
- Leer- en leefklimaat* De teamleden creëren een positief, stimulerend en veilig leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. Knap is dat de leraren de leerlingen ook ondersteunen en begeleiden bij buitenschoolse activiteiten. Het leer- en leefklimaat is een voorbeeld van goede praktijk.
- Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod* Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op de ontwikkelingsdoelen. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. De organisatie van stages buiten het maatwerkbedrijf op maat van de interesses en vaardigheden van de leerlingen is een groot pluspunt.

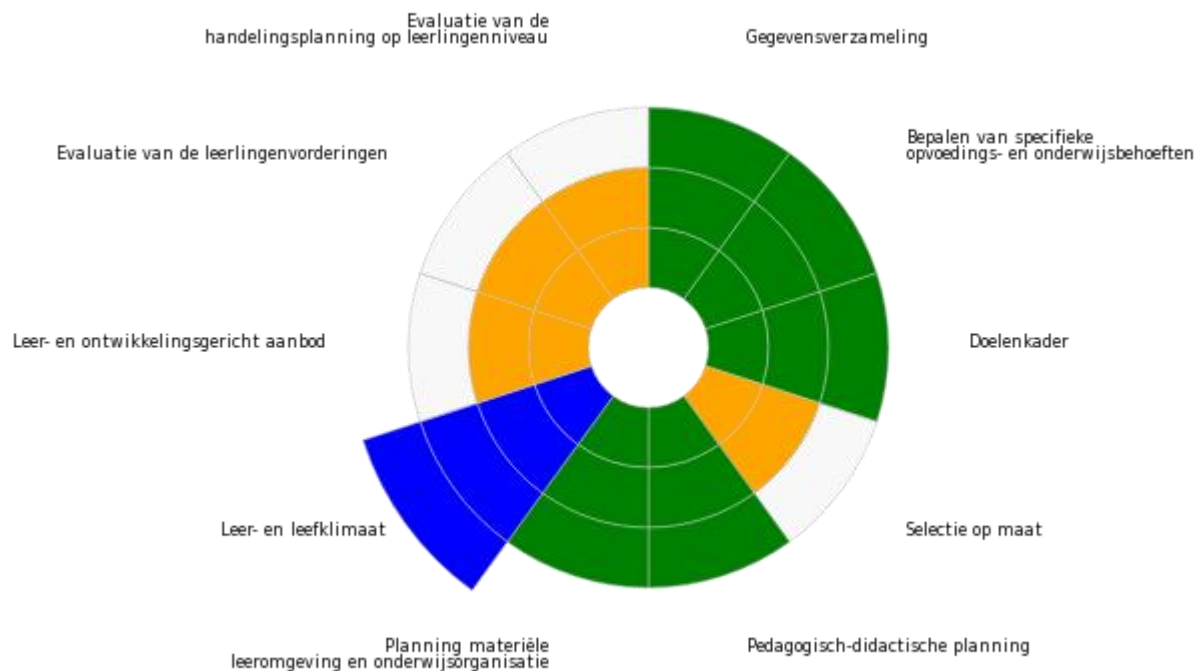
Evaluatie van de leerlingenvorderingen

De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en de ontwikkelingsdoelen. De evaluatie is representatief voor het aanbod, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren regelmatig in multidisciplinair overleg. De neerslag van de evaluatie is wel nog onvoldoende voor alle betrokkenen beschikbaar en bruikbaar voor het vervolgtraject van de handelingsplanning

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau

De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het eigen handelen bij indien nodig.

4.2 Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3



- Gegevensverzameling* Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een goed beeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Het beter in kaart brengen van leervorderingen om de actuele beginsituatie te vervolledigen, is een uitdaging. De school werkt hiervoor een nieuwe systematiek uit binnen het digitaal leerlingvolgsysteem dat ze hanteert. De verdere implementatie hiervan biedt heel wat groeikansen om ook deze gegevens meer transparant te verzamelen.
- Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften* Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. Het meer nuanceren van de onderwijsbehoeften en het beter aangeven van prioriteiten op dit vlak bieden groeikansen om de individuele doelenselectie beter aan te sturen.
- Doelenskader* De doelenselectie voor de klasgroep is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen en op de bijhorende uitgangspunten. Dit blijkt uit de lijst van alle nagestreefde doelen die voor elk lessenpakket is opgesteld. Het multidisciplinaire team maakte recent nieuwe afspraken over de concretisering van het gehanteerde doelenskader in het digitaal leerlingvolgsysteem. Het verder implementeren van deze afspraken is nog een groeikans.
- Selectie op maat* De klassenraad laat nog kansen liggen om de individuele doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften van individuele leerlingen maar nog onvoldoende met vastgestelde onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Voor sommige leerlingen selecteert de klassenraad wel individuele doelen onder de noemer 'kennis en vaardigheden', maar ook deze doelen zijn vaak gericht op attitudinale aspecten. De klassenraad vertaalt de geselecteerde doelen gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde groepsdoelen, verbonden aan de lesthema's zijn wel gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang.
- Pedagogisch-didactische planning* Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het werken met niveaugroepen en de wijze waarop de ondersteuning vanuit het gelijke onderwijskansenbeleid wordt ingezet zijn hier goede voorbeelden van. Ook de medische en paramedische ondersteuning is vastgelegd in de planning. Het multidisciplinaire team bepaalde de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor vrijwel alle rubrieken van de ontwikkelingsdoelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de vooropgestelde doelen.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De gehanteerde leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het uitbreiden van de mogelijkheden op het vlak van ICT is een groeikans. De school kocht hiervoor recent meerdere computers die tijdens de doorlichting echter nog niet gebruiksklaar waren.

Leer- en leefklimaat

De teamleden creëren een positief, veilig en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Dit resulteert in een onderwijsdynamiek waarbij leerlingen respectvol met elkaar omgaan. Ondersteund door het schoolteam leren ze om kritisch na te denken en hun mening gepast te verwoorden. De teamleden maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. Ze geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. Het leer- en leefklimaat is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Het multidisciplinaire team benut niet alle mogelijkheden om het hele onderwijsaanbod passend, activerend en samenhangend te maken. Er gaat nog teveel aandacht naar weinig functionele taal wat niet overeenstemt met het door de school beoogde taalvaardigheidsonderwijs. In de opleiding Logistiek assistent is er onnodige overlap tussen het aanbod algemene vorming en beroepsgerichte vorming. Het team kan nog onvoldoende aantonen dat alle geselecteerde doelen ook daadwerkelijk nagestreefd zijn. Het ontbreken van zwemlessen in het leeraanbod is een duidelijk aantoonbaar hiaat. Het aanbod is daarom niet ten volle afgestemd op de geselecteerde doelen en op het decretale doelenkader. De bijsturing van het onderwijsaanbod en de verdere afstemming ervan op de specifieke onderwijsnoden van de leerlingen zijn nog werkpunten.

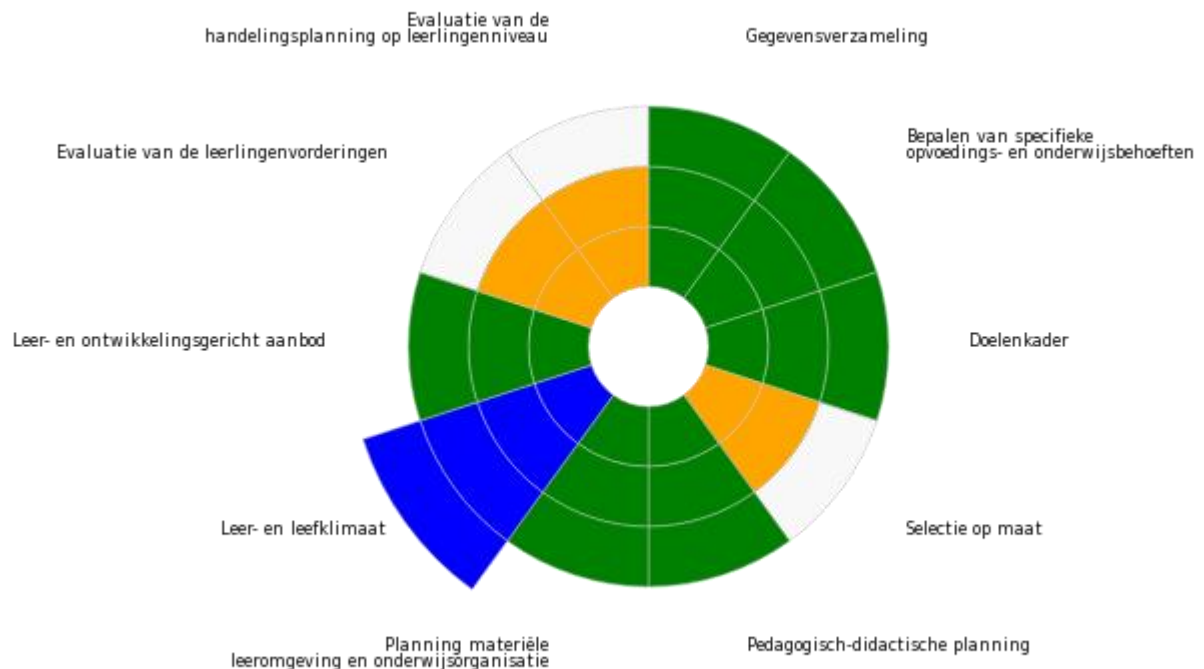
Evaluatie van de leerlingenvorderingen

De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen. In de vele schriftelijke toetsen peilen de leraren vooral naar reproductieve kennis en onvoldoende naar vaardigheden. De meeste leraren evalueren deze vaardigheden in hun lessen, maar het resultaat van deze tussentijdse evaluaties, die representatief voor het aanbod kunnen zijn, worden niet of onvoldoende bewaard. Hierdoor gaat heel wat waardevolle informatie verloren en zijn de evaluatiegegevens onvoldoende transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren occasioneel in multidisciplinair overleg.

*Evaluatie van de
handelingsplanning op
leerlingenniveau*

De teamleden laten nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen de individuele handelingsplannen in beperkte mate bij. Het nagaan van de doeltreffendheid van gekozen acties en het op basis van evaluatiegegevens bijsturen van het orthodidactisch handelen, zijn nog werkpunten.

4.3 Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 - Logistiek assistent in ziekenhuizen en zorginstellingen



Gegevensverzameling

Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een goed beeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden en worden door de dossierverantwoordelijken actueel gehouden. Momenteel ontbreekt een transparant overzicht van de leervorderingen van leerlingen. De school plant echter een nieuwe systematiek om deze in kaart te brengen.

- Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften* Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling specifieke ondersteunings- en opvoedingsbehoeften en in mindere mate onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. Het team kan nog groeien in het vanuit een analyse van de beginsituatie, formuleren van prioritaire onderwijsbehoeften om zo onderwijs op maat mogelijk te maken.
- Doelenkader* De doelenselectie voor de klasgroep is gebaseerd op het opleidingsprofiel en op de bijhorende uitgangspunten zoals blijkt uit een leerlijn met hoofdstukken per vak waarin alle competenties opgenomen zijn. Het multidisciplinaire team maakte recent nieuwe afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders in het digitaal leerlingvolgsysteem. Hierbij is het maken van afspraken over het niveau van concretiseren van doelen nog een uitdaging in functie van het verkrijgen van een transparant overzicht van leervorderingen.
- Selectie op maat* De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften maar slechts in beperkte mate met de onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt de algemene doelen in concrete, operationele doelen die haalbaar en realistisch in tijdsbesteding zijn. De geselecteerde groepsdoelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang. Het onderzoeken van de zinvolheid van een aantal tot in detail geconcretiseerde doelen voor de vakken 'Gezondheid' en 'Communicatie' is nog een werkpunt.
- Pedagogisch-didactische planning* De vakgroep stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep en soms voor individuele leerlingen. De planning binnen het vak 'Huishouding' is hier een voorbeeld van goede praktijk. De vakgroep bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle vormingsonderdelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de vooropgestelde doelen en in mindere mate op de beginsituatie van de leerlingen.
- Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie* Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, het uitgebreide aanbod van materialen in functie van de opleiding en de infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het uitbreiden van de mogelijkheden op vlak van ICT is nog een groeikans.

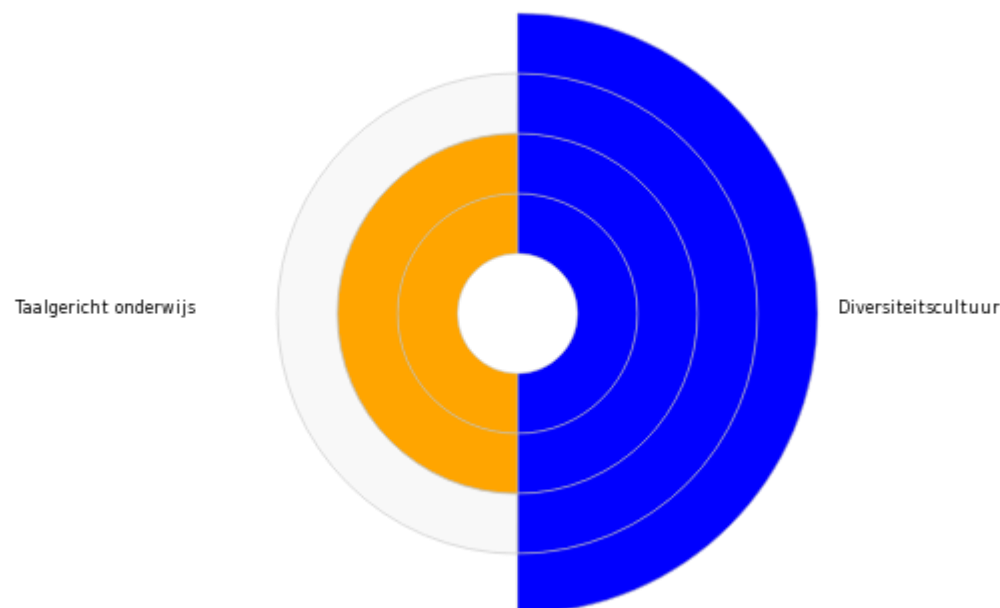
Leer- en leefklimaat De teamleden creëren een positief, veilig en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De teamleden spreken leerlingen aan op wat ze kunnen en bevorderen hun autonomie. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. Dit alles resulteert in een onderwijsdynamiek waar leerlingen rekening houden met elkaars sterktes en zwaktes, elkaar helpen en respectvol met elkaar en met leerkrachten omgaan. Het leer- en leefklimaat is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod Het multidisciplinaire team realiseert een passend, samenhangend en zeer uitdagend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op een zeer ruim opgevat opleidingsprofiel. Binnen de vakken 'Logistieke taken', 'EHBO' en 'Huishouding' is het aanbod activerend en betekenisvol. De individuele stages en stages in groep worden zeer goed georganiseerd. Het inzetten van meer activerende (ortho)didactische werkvormen en leermiddelen in het vak 'Communicatie' is nog een groeikans, net als het afstemmen van het aanbod in het vak 'Gezondheid' op het aanbod in de algemene vorming. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen tijdens de stages en de praktische opdrachten in de les. Hierbij sturen ze de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. Het bijsturen van hun onderwijsaanbod en een deel van het didactisch materiaal op de wijzigende cognitieve en talige beginsituatie van de instromende leerlingen vormt een uitdaging voor de toekomst.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en het opleidingsprofiel. De praktische evaluaties en de stage-evaluaties zijn transparant, betrouwbaar en voldoende breed. De vele schriftelijke toetsen en het schriftelijk deel van de kwalificatieproef zijn onnodig gericht op kennisreproductie, schriftelijke en talige competenties en daardoor weinig representatief voor het aanbod. Het ontwikkelen en implementeren van objectieve en éénduidige overgangs- en eindcriteria in functie van het toekennen van een getuigschrift is een werkpunt, net als het maken van afspraken omtrent permanente evaluatie. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg maar de neerslag hiervan is slechts in beperkte mate bruikbaar voor het vervoltraject van handelingsplanning.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau De teamleden reflecteren sinds de start van dit schooljaar geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Het nagaan van de doeltreffendheid van gekozen acties en het op basis hiervan aanpassen van het onderwijsleerproces en het orthodidactisch handelen zijn nog werkpunten.

4.4 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Dit doet het team zowel binnen de klas als klas- en schooloverstijgend met verschillende projecten. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog en slaagt er zo in een veilig en respectvol leefklimaat te ontwikkelen waar elke leerling centraal staat en gericht op leren van en met elkaar. De school neemt ook initiatieven gericht op de maximale deelname van alle leerlingen aan alle activiteiten. De manier waarop het schoolteam bouwt aan een diversiteitscultuur, is een voorbeeld van goede praktijk.

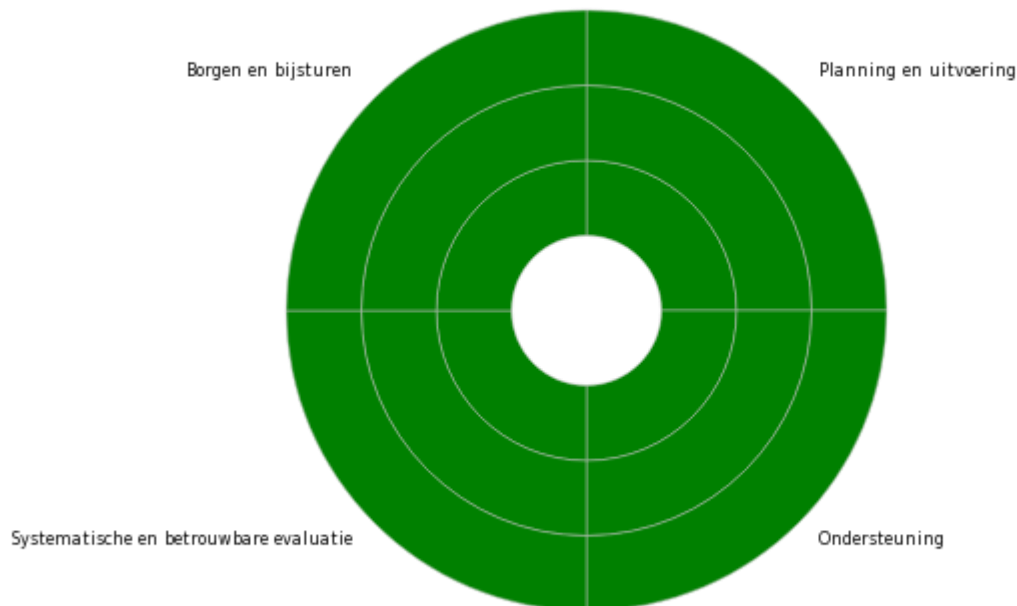
Taalgericht onderwijs Een deel van het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen. Het afstemmen van de onderwijsleerpraktijk met inbegrip van didactisch materiaal en toetsen op de talige beginsituatie van de individuele leerlingen is een werkpunt. De aandacht voor functionele taalverwerving op maat van de leerlingen heeft in de meeste lessen nog groeikansen. De school is zich hier ten volle van bewust. Ze kiest daarom ook om binnen haar gelijke onderwijskansenbeleid (GOK) een gericht aanbod rond taalvaardigheidsonderwijs uit te werken. Het GOK-team formuleerde reeds goede, concrete acties die ze de komende jaren stelselmatig willen realiseren in de praktijk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen waar ze dit nodig acht.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school investeerde recent heel wat middelen in een nieuwbouw die ze deelt met een school voor buitengewoon basisonderwijs. Een kostenraming van meerdere andere verbeteringswerken aan de overige gebouwen, is opgenomen in de budgettering of in de planning voor de komende jaren.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Het schoolteam registreert nauwgezet alle interventies in het kader van eerste hulp. De analyse hiervan wordt op het comité voor preventie en bescherming op het werk besproken om waar nodig passende maatregelen te plannen. De interne dienst voor preventie en bescherming op het werk gaat bij haar evaluaties systematisch te werk en maakt doeltreffend gebruik van alle beschikbare informatie. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De werkpunten uit het vorige doorlichtingsverslag werden grondig aangepakt. Dit resulteerde in een goed beleid met betrekking tot woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Zo nam het schoolteam de nodige maatregelen om alle risico's betreffende producten met gevaarlijke eigenschappen weg te nemen of op een gepaste wijze tot een minimum te verkleinen. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het borgen en uitbreiden van haar goede werking om ook de kleine herstellingswerken die minder prioritair zijn, sneller en meer systematisch aan te pakken, is een ontwikkelkans.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid ●
- Organisatiebeleid ★
- Onderwijskundig beleid ◆
- Systematische evaluatie van de kwaliteit ◆
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit ●
- Borgen en bijsturen ★

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

- Diversiteitscultuur ★
- Taalgericht onderwijs ◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 - Logistiek assistent in ziekenhuizen en zorginstellingen
Gegevensverzameling	●	●	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●	●	●
Doelenkader	●	●	●
Selectie op maat	◆	◆	◆
Pedagogisch-didactische planning	●	●	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●	●	●
Leer- en leefklimaat	★	★	★
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	●	◆	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 2.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 3 - logistiek assistent in ziekenhuizen en zorginstellingen.
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling op het vlak van de handelingsplanmatige aanpak.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 3.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het taalgericht onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de selectie op maat.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de leerlingenvorderingen.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau.